

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Активные процессы в современном татарском языке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представления о языке как о постоянно меняющемся объекте, которому в то же время свойственны относительная стабильность и умеренный консерватизм; понимание сущности поступательного развития современного татарского языка на основании выявления экстра- и интралингвистических причин языковых изменений и закономерностей языка; выработка научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Задачи дисциплины:

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном татарском языке;
- выработать навыки описания элементов лексической, морфологической и синтаксической систем татарского литературного языка в ее современном состоянии;
- формировать знания об активных процессах в области лексики и грамматики татарского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Активные процессы в современном татарском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины "Родной язык".

Изучению дисциплины «Активные процессы в современном татарском языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

История родного языка;

Практикум по родному языку;

Методика обучения родному языку;

Стилистика мокшанского языка: теория и практика;

Стилистика эрзянского языка: теория и практика;

Стилистика татарского языка: теория и практика;

Современный русский литературный язык;

Педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Активные процессы в современном татарском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Родной язык;

Теоретические основы методики обучения родному языку;

Активные процессы в современном мокшанском языке;

Активные процессы в современном эрзянском языке;

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка;

Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка;

Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Активные процессы в современном эрзянском языке», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

#### **педагогическая деятельность**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности лексико-семантической системы татарского языка;</li> <li>- основные понятия морфологии и синтаксиса;</li> <li>- основные тенденции развития современного татарского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно оформлять устную и письменную речь;</li> <li>- анализировать морфологические категории современного татарского языка;</li> <li>- анализировать синтаксические категории современного татарского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами татарского литературного языка;</li> <li>- навыками компонентного анализа лексического материала на татарском языке.</li> </ul>
--	--

**ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

#### **педагогическая деятельность**

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные качества татарской речи;</li> <li>- основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий в татарском языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно образовывать грамматические формы различных частей речи;</li> <li>- грамматически верно строить синтаксические конструкции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации;</li> <li>- методами синхронного и диахронного анализа.</li> </ul>
---	---

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	6	6

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Активные процессы в лексике и словообразовании татарского языка:**

Развитие лексико-семантической системы татарского языка на современном этапе.

#### **Модуль 2. Активные процессы в грамматике татарского языка:**

Основные тенденции в развитии морфологии татарского языка. Основные тенденции в синтаксическом строе.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Активные процессы в лексике и словообразовании татарского языка (2 ч.)**

Тема 1. Развитие лексико-семантической системы татарского языка на современном этапе (2 ч.)

Устойчивость и изменчивость лексико-семантической системы. Системные отношения в лексике татарского языка. Исконная и заимствованная лексика. Неологизмы и устаревшие слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная лексика). Способы словообразования в диахронном и синхронном аспектах.

#### **Модуль 2. Активные процессы в грамматике татарского языка (4 ч.)**

Тема 2. Основные тенденции в развитии морфологии татарского языка (2 ч.)

Проблемы определения грамматических категорий в татарском языке. Конкретизация значений грамматических форм. Вариативность грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм числа, падежа. Переход слов одной части речи в другую.

Тема 3. Основные тенденции в синтаксическом строе (2 ч.)

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Рост послеложных конструкций; синонимия послеложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу, коммуникативной роли, интонации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четырнадцатый триместр (98 ч.)**

#### **Модуль 1. Активные процессы в лексике и словообразовании татарского языка (49 ч.)**

*Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. В предложенном преподавателем тексте определить все возможные типы лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы). Выявить слова с высокой и сниженной стилистической окраской.

2. Выписать из журнала на татарском языке слова – неологизмы. Определить способы их образования (суффиксальный, словосложение и пр.). Выяснить, отражены ли они в словарях татарского языка.

*Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий*

Подготовить сообщение на тему "Активные способы словообразования в современном татарском языке".

#### **Модуль 2. Активные процессы в грамматике татарского языка (49 ч.)**

*Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Произвести морфологический анализ выделенного слова в предложенном преподавателем тексте.

2. Произвести синтаксический анализ предложения.

*Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий*

Подготовить сообщение на тему "Вариативность грамматических форм в современном татарском языке".

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Активные процессы в лексике и словообразовании татарского языка.
ПК-1 ПК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Активные процессы в грамматике татарского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные процессы в современном мокшанском языке, Активные процессы в современном эрзянском языке, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные процессы в современном мокшанском языке, Активные процессы в современном эрзянском языке, Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Летняя педагогическая практика, Литературная критика в контексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Сопоставительное языкознание, Теоретические основы методики обучения родному языку, Фольклор родного народа.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные тенденции в развитии лексики и грамматики современного татарского языка; анализирует активные процессы в морфологии и синтаксисе; владеет нормами литературного татарского языка, способностью к лингвистическому анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Активные процессы в лексике и словообразовании татарского языка**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать содержание понятия "литературный язык". Объяснить историческую изменчивость литературной нормы.
2. Назвать внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.
3. Назвать пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Охарактеризовать роль агглютинативных черт в структуре производного слова.
2. Продемонстрировать основные способы словообразования в современном языке. Назвать, какие способы словообразования были активны в истории языка.
3. Обосновать изменчивость и стабильность лексико-семантической системы татарского языка.

#### ***Модуль 2: Активные процессы в грамматике татарского языка***

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назвать активные процессы в морфологии татарского языка.
2. Продемонстрировать вариативность грамматических форм в татарском языке.
3. Рассказать о различных взглядах ученых на грамматические категории татарского языка.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Назвать активные процессы в простом предложении.
2. Перечислить активные процессы в сложном предложении.
3. Охарактеризовать взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.

#### ***84. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-7)***

1. Дать общую характеристику внутренним законам языка (закону системности, закону языковой традиции, закону языковой аналогии, закону речевой экономии).
2. Объяснить понятие языковой вариантности.
3. Дать характеристику языковой норме и ее признакам.
4. Охарактеризовать основные процессы в нормализации языковых явлений.
5. Назвать активные процессы в области татарской акцентологии: причины изменений, тенденция к ритмическому равновесию, глагольное и именное ударение, тенденция к грамматикализации, изменение ударения в заимствованных словах, стилистическая дифференциация языковых моделей.
6. Перечислить основные лексические процессы в современном татарском языке.
7. Дать характеристику иноязычным заимствованиям в современном татарском языке.
8. Назвать агглютинативные черты в процессе современного татарского словообразования: затухание чередования на стыке морфем, рост интерфиксации, наложение (опрошение) морфем.
9. Перечислить наиболее продуктивные в современном татарском языке словообразовательные типы.
10. Перечислить активные процессы в морфологии татарского языка.
11. Назвать формы грамматического числа в современной татарской морфологии.
12. Охарактеризовать систему падежей в современном татарском языке.
13. Перечислить морфологические изменения в глагольных формах.
14. Охарактеризовать морфологические изменения в именных частях речи.
15. Дать характеристику морфологическим изменениям в служебных частях речи.
16. Дать характеристику предикативной осложненности предложения в современном татарском синтаксисе.
17. Назвать активные процессы в синтаксисе татарского языка.
18. Охарактеризовать активные процессы в простом предложении.
19. Перечислить активные процессы в сложном предложении.
20. Объяснить тенденции в современной пунктуации.
21. Охарактеризовать современные словари на татарском языке.
22. Объяснить взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной.
23. Охарактеризовать пути вовлечения в устную речь книжной лексики; символов

письменной речи.

24. Охарактеризовать пути вовлечения в устную речь книжной лексики; символов письменной речи.

25. Охарактеризовать изменения стиля массовой коммуникации.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Вьюгина, С. В. Татарский язык : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1621-8. – Текст : электронный.

2. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74738>

2. Харисова, Ч. М. Татарский язык: Морфемика, словообразование, морфология : учеб. издание : на татар. яз. / Ч. М. Харисова. – Казань : Магариф-Вақыт, 2018.

3. Хисамова, Ф. М. Морфология татарского языка : учебник для высш. учеб. заведений : на татар. яз. / Ф. М. Хисамова. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2015. – 335 с.



## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://tatarlar.info/> – Международный татарский портал Татарлар.ИНФО

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.